

*Paredes, Liliana*

## El nuevo territorio de la escuela media: Espacios segregados, jóvenes y oferta educativa en el Partido de General San Martín

---

**V Jornadas de Sociología de la UNLP**

*10, 11 y 12 de diciembre de 2008*

*Cita sugerida:*

*Paredes, L. (2008). El nuevo territorio de la escuela media: Espacios segregados, jóvenes y oferta educativa en el Partido de General San Martín. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.6302/ev.6302.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6302/ev.6302.pdf)*

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.  
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

# **El nuevo territorio de la escuela media: espacios segregados, jóvenes y oferta educativa en el Partido de General San Martín**

Liliana Paredes  
CePeC/UNSAM - UNLP  
Lparedes@iipe-buenosaires.org.ar

## **Introducción**

La magnitud de las transformaciones socioterritoriales de la década de los años '90 ha suscitado la reflexión y la atención de distintos actores en nuestro país. Las políticas de gobierno y las agendas de investigación enfocaron su interés en los problemas y las consecuencias que los procesos de globalización y el cambio en el modelo de acumulación del período menemista tuvieron en las distintas esferas sociales del espacio metropolitano. Estos estudios, producidos por distintas disciplinas, agencias, y centrados en intereses específicos, dan cuenta de los procesos de dualización y empobrecimiento generalizado de la sociedad durante este período.

La transformación de la estructura económica y social implicó un trastocamiento de las tendencias incluyentes (la presencia de una importante clase media, la mayor formalidad del mercado de trabajo, las oportunidades de integración y ascenso social que generaba el sistema público educativo) y el resquebrajamiento del ideal de progreso y movilidad social. Ambas características habían posicionado al país en un lugar privilegiado en el escenario latinoamericano.

Si bien estos procesos previos a la década de los años 90 también fueron acompañados por una creciente desigualdad social y pobreza urbana (migraciones internas que se asentaron en las zonas periféricas de las grandes ciudades), las políticas de gubernamentalidad se presentaban aún bajo las formas del *hacer vivir y dejar morir*<sup>1</sup>. Producto de la intervención del Estado, la suburbanización del período de posguerra fue protagonizada por los sectores populares. Al respecto, se señala la importancia que tuvieron en este proceso, “los fuertes subsidios que abarataron radicalmente el costo del transporte suburbano nacionalizado en 1947-1948, facilitando de esta manera los desplazamientos cotidianos residencia-trabajo de los trabajadores urbanos y la realización de ‘loteos económicos’ en toda la periferia” (Torres, 2001).

---

<sup>1</sup> El gobierno de la población, tal como lo señala Foucault, aparece en el siglo XIX ligado con la configuración del moderno-capitalismo. Desde el punto de vista de su configuración y los modos de su funcionamiento estas sociedades se caracterizaron por la inclusión, integración de cada uno de los individuos en su seno. Esas sociedades decimonónicas necesitaban producir y reproducir a la fuerza de trabajo. De modos diferentes, los siglos XIX y XX se caracterizaron por la asignación de lugares a cada individuo al interior de la sociedad y en sus instituciones que, de modos diversos, cumplían ese papel. La sociedad salarial, aunque profundamente desigual, fue una sociedad de inclusión. (GRINBERG: 2008)

Las políticas económicas implementadas en nuestro país en la década de los años '90, cuyos principales ejes han sido los procesos de privatización, reforma del Estado, apertura, desregulación e integración regional, provocaron una profunda reestructuración social y un cambio drástico con este pasado.

En el caso de la región Metropolitana, “en prácticamente todos los dominios, las instituciones dejan a grupos enteros de población y a vastas zonas en el desorden y la inestabilidad, sea a nivel de los servicios educativos, de la salud, del transporte, de los servicios urbanos o de la vivienda. En algunos barrios de la periferia, nada o casi nada funciona ahora. La crisis hizo aparecer con gran claridad la tensión entre la metropolización ‘selectiva’, que busca la excelencia y la participación en las redes mundiales de comando, y la metropolización que aumenta las fracturas internas en el seno de los espacios urbanos, y esta tensión evoluciona al compás del renunciamiento a las formas de regulación estatal del pasado en numerosos dominios.” (Prevot Schapira, 2002).

Este cambio en la forma de intervención y gestión estatal, junto con la emergencia y la consolidación de nuevos actores de la sociedad civil producto de estas políticas, manifiesta un reforzamiento de los procesos de dispersión y anarquía en la producción del territorio y en la diferenciación cuantitativa y cualitativa de las condiciones generales de reproducción de la población.

La transformación de la estructura social y económica tuvo su correlato en el espacio físico: a los procesos de polarización y fragmentación socioeconómica, siguió un proceso de gestación de una nueva configuración del territorio. El interés por la comprensión de estos procesos dio lugar al desarrollo y la difusión de los estudios referidos a la segregación residencial<sup>2</sup>. Estos cobran particular interés y dinamismo en la región cuando es posible observar en un mismo territorio, a escasos metros de distancia, dos formas distintas y extremas de habitar y construir el espacio urbano. Respecto de este fenómeno Cicoella (1999) señala: "La ciudad se fractura en sectores, barrios o municipios no rentables, abandonados a su suerte, y en fragmentos urbanos modernos, globalizados, especializados y competitivos".

En el caso del Partido de General San Martín, Municipio del área metropolitana en el que tuvo lugar este estudio, encontramos las marcas de este proceso de diferenciación, ya que se observa cómo surgen distintas estrategias de territorialización y de gubernamentalidad, donde los sectores más empobrecidos deben procurarse sus condiciones de vida y de producción de

---

<sup>2</sup> Se entiende por segregación residencial al grado de proximidad espacial o de aglomeración territorial de las familias pertenecientes a un mismo grupo social, sea que éste se defina en términos étnicos, etarios, de preferencias religiosas o socioeconómicos (Sabatini, Cáceres y Cerda, 2001). Este estudio focaliza en la segregación residencial socioeconómica (SRS).

la vivienda, mientras que los sectores altos y medios encuentran en el mercado inmobiliario los productos necesarios para satisfacer sus demandas. Este proceso generó impactos no sólo en la fisonomía de la región metropolitana, sino en el núcleo mismo de las relaciones sociales que se entretajan en y sobre el espacio urbano.

En este trabajo partimos del supuesto de que la concentración socioespacial de desventajas da lugar a una pobreza cualitativamente distinta a la experimentada en décadas anteriores (Saraví, 2007) lo cual, a su vez, tiene serias consecuencias en la constitución de una sociedad cada vez más polarizada y excluyente.

Ante la presencia de ámbitos diferenciados y homogéneos de sociabilidad cabe preguntarse si las investigaciones nacionales que estudiaron los procesos de fragmentación y segmentación de la oferta educativa, lograron comprender las implicancias y los efectos de estos procesos más estructurales<sup>3</sup>.

A diferencia de los estudios que centraron su atención exclusivamente en la educación de clases medias y clases medias empobrecidas, de la elites, o la educación de los sectores populares empobrecidos y marginados, aquí se sostiene la necesidad de producir una mirada relacional sobre la oferta educativa, que permita dar cuenta de una representación más compleja y múltiple del espacio social y físico en el cual y por el cual las instituciones educativas son y están posicionadas y situadas de modo diferenciado y desigual. El estudio y análisis de estas nuevas formas de desigualdad educativa en territorios urbanos segregados y librados a su propia suerte, implica comprender que “en el marco de las políticas del *workfare*, caracterizadas por la traslación de la responsabilidad hacia las comunidades y los sujetos, las escuelas y los barrios adquieren contenidos diversos según cómo consigan gerenciarse y gestionar sus propias condiciones de vida. Estas lógicas de transferencia de la responsabilidad de la gestión a la comunidad y a los sujetos (Ball, 2007), son centrales para comprender los procesos de escolarización en el presente”. (Grinberg, 2008)

En este sentido, nuestro estudio se propone identificar la localización (en términos relacionales) y la disposición (en términos de orden y distancias sociales) de los establecimientos educativos de enseñanza media en el Partido de General San Martín, y su relación con los procesos y las dinámicas de segregación socioeconómica residencial, en las sociedades del *gerenciamiento* (*dejar vivir, dejar morir*). Al mismo tiempo, en un intento por proporcionar elementos que faciliten la comprensión de los efectos de los procesos de segregación residencial

---

<sup>3</sup> Debe señalarse que un reciente estudio realizado por Agustín Salvia (2007) concluye que “De acuerdo con los datos presentados, resulta evidente que el factor socio-económico residencial ‘segrega’ en alguna medida las oportunidades de participación y retención escolar de los jóvenes con relativa independencia del capital

socioeconómica en la conformación de la oferta educativa, resulta necesario incorporar la dimensión subjetiva de estos procesos caracterizados por el aislamiento, la discriminación y la estigmatización; es decir, los sentidos que la experiencia de la segregación socioespacial produce en los sujetos que habitan y/o permanecen en las fronteras de los enclaves de pobreza estructural.

En el siguiente apartado, se presenta el abordaje metodológico del estudio. A continuación, se describirán los principales hallazgos del estudio cuantitativo y, finalmente, las notas del trabajo de campo.

## **Metodología**

Esta ponencia integra los resultados de dos estudios relacionados: el primero basado en un enfoque cuantitativo; el segundo cualitativo. El trabajo de campo se desarrolló entre septiembre de 2007 y agosto de 2008.

Con el objeto de describir y caracterizar las dinámicas y los efectos de los procesos de segregación residencial socioeconómica en el Partido de General San Martín, se recurrió a los datos difundidos en un estudio realizado por los geógrafos Adrián Lulita y Gabriel Álvarez (2005), quienes conforman el Centro de investigación CEGeo de la Facultad de Humanidades/UNSAM. Estos investigadores produjeron un mapa del riesgo y la vulnerabilidad social en el Partido, a partir de la información provista por la división de Trabajos Especiales de INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) correspondiente al Censo Nacional de Hogares, Población y Vivienda de 2001. El estudio trabajó en dos tipos de extensiones geográficas diferentes: la fracción y el radio censal<sup>4</sup>; también generó una serie de mapas temáticos que serán parcialmente reproducidos en el siguiente apartado.

En relación con el estudio cuantitativo acerca de la conformación de la oferta educativa en el Municipio, se utilizaron datos y series estadísticas proporcionadas por la Dirección de Información y Estadística de la Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires; mapas generados a través del sistema de Información georreferenciada, denominado *Mapa escolar*. Este sistema permite capturar, guardar, desplegar y analizar información espacial integrada con información educativa, social, económica y demográfica. Se complementó con información distrital, también generada por esta Dirección y disponible en el portal ABC.

---

educativo (de clase) de los hogares a los que pertenecen dichos jóvenes e, incluso, del contexto político-jurisdiccional donde los hogares habiten.”

<sup>4</sup> “Cada uno expresa entonces operacionalmente extensiones territoriales de diferente tamaño pero en interdependencia, un continuo de límites reales difusos”. (Lulita y Álvarez, 2005).

En cuanto al estudio etnográfico en escuelas emplazadas en contextos de extrema pobreza urbana, se utilizaron dos técnicas de obtención de información. En primer lugar, entrevista flash y/o en profundidad tendiente al registro de las interacciones y las representaciones entre los sujetos en el aula, los recreos y los encuentros formales e informales de la vida escolar y en el barrio próximo a la escuela. Siguiendo a Williams (1997), nos interesó reconstruir la cultura vivida, recortada sobre las instituciones y el barrio, formaciones, trayectorias y experiencias de los sujetos. Se procuró indagar en la dimensión subjetiva de los procesos de segregación residencial socioeconómica y sus implicancias en las distintas esferas sociales. En segundo lugar, observación participante, por medio de la cual se realizó un relevamiento de la escuela y el barrio. Esta técnica permitió identificar la localización y la disposición espacial, características edilicias y ambientales, accesos, redes sociales e instituciones, etc. La dinámica de la segregación residencial socioeconómica se estudió a través de los usos y apropiaciones diferenciales de la oferta educativa y su vinculación con el entorno barrial próximo y lejano. Para ello, también se realizaron entrevistas a jefas y jefes de hogar residentes en el barrio y a informantes clave.

### **Entre la *espectacularidad* y la *sutileza*, la *diversidad* y la *homogeneidad*. Una visión panorámica de la oferta educativa de nivel medio en el Partido**

Las transformaciones en la estructura social tuvieron su correlato en las transformaciones del espacio urbano, generando una profunda reconfiguración de la región metropolitana. Como señala Prevot Schapira (2002), “Teniendo en cuenta las diferentes temporalidades (económicas, sociales y políticas), conviene analizar las recomposiciones socio-territoriales, algunas de las cuales son ‘espectaculares’ (los grandes proyectos urbanísticos, o aun la llegada masiva al centro de la capital, a la caída de la noche, de los cartoneros que vienen a hurgar en la basura) y otras más sutiles (microprivatizaciones, lógicas de diferenciación); pero todas, a su manera, participan de las nuevas disposiciones de los territorios de la ciudad.”

En el caso del Partido de General San Martín, Álvarez y Lulita (2005) señalan que esta reestructuración “(...) ha producido una serie de transformaciones que por desindustrialización y desempleo, desarticulaban una imagen de marca industrialista en otra más asociada hoy a la inseguridad social y civil. La situación ha cambiado hacia un presente de desafiliación y desprotección social y civil, que siempre espacializado, ha redundado y coadyuvado a producir y reproducir una serie de centros y periferias de relegación social que en buena forma han sido heredados inclusive del período fabril. *Más asociado al presente, la extensión de la pobreza urbana muestra como signo la desestabilización de los estables, y en situación de mayor aislamiento a los más pobres de las periferias*” (el destacado es nuestro).

Según datos del Censo 2001, sobre 403.000 habitantes, el 11% de la población vivía en hogares con NBI y solo un poco más del 50% poseía cobertura de salud.

Los contrastes sociodemográfico existentes en las distintas áreas del partido se observan también en la conformación desigual y diferenciada de la oferta educativa. Los niños y adolescentes asistentes a escuelas públicas del Partido se encontraban en una situación social claramente desfavorable. Estas distancias se traducen en resultados educativos divergentes: en el siguiente cuadro se incluyen a modo de ejemplo algunos indicadores significativos:

		Público	Privado
(a) Fuente: Dirección de Información y Planeamiento Educativo – DGCyE. Provincia de Buenos Aires. Relevamiento Censal 2003.	% Alumnos (a)	EGB 63%	37%
		Polimodal 64%	36%
(b) Fuente: Ministerio de Educación. DINIECE. Operativo de Evaluación y Relevamiento anual 2000.	Nivel Socioeconómico de los Alumnos (b)	EGB 0,68	0,8
		Polimodal 0,73	0,81
(b)	Sobriedad (b)	EGB 19,4	7,1
		Polimodal 56,8	27,3
(b)	Resultados pruebas matemática ONE (b)	EGB 51	66
		Polimodal 63	68

Ante este escenario, nos preguntamos: ¿cómo se “traducen” estas dinámicas de la segregación en la conformación de la oferta educativa de nivel medio común?, ¿existe una proporción similar de escuelas públicas (y privadas) en las distintas áreas del partido?, ¿dónde se produce la mayor concentración de la oferta?, ¿dónde se produce la mayor dispersión?

Las estadísticas presentadas en el Relevamiento Anual del año 2007 permiten dimensionar el nivel medio en función de las **unidades educativas** que imparten enseñanza en algún ciclo del nivel<sup>5</sup>. Allí se informa que existen en el Partido 78 unidades educativas que brindan Secundaria Básica (EGB 3) y 59 que brindan educación media y/o polimodal (Enseñanza Media y Enseñanza Técnica). Como se observa en el siguiente cuadro, casi 6 de cada 10 unidades educativas de la Escuela Secundaria Básica depende del sector estatal. En el caso de las unidades que imparten educación media y/o polimodal, ellas representan el 39% del sector estatal y el 61% del sector privado.

Al analizar la distribución de la **matrícula**, se observa que ella se concentra en el sector estatal tanto en las unidades educativas que brindan Educación Secundaria Básica como en aquellas que brindan educación media y/o polimodal (61% y 63% respectivamente corresponde al sector estatal). Cabe señalar, que si bien el sector privado concentra más del

<sup>5</sup> Dada la diversidad de niveles y ciclos organizativos del Sistema, la Ley de Educación Nacional, vigente a partir del 2007, se propone ordenar el sistema educativo en cuatro niveles y ocho modalidades. A su vez, se estableció que cada provincia tendrá sólo dos opciones para decidir la estructura de los niveles primario y secundario: a) una de seis años para cada uno de ellos o, b) una de siete para el primero y de cinco para el segundo.

61% de la oferta en el nivel medio y/o polimodal, este sector sólo absorbe el 37% del total de la matrícula de ese nivel.

	Establecimientos		Público		Privado		Alumnos		Público		Privado	
ESB	78	46	58,97	32	41,03	15877	9758	61,5	6119	38,5		
Polimodal/ Media	59	23	38,98	36	61,02	19013	11957	62,9	7056	37,1		
Total	137	69		68		34890	21715		13175			

Para intentar responder a las preguntas formuladas, en el siguiente apartado se resumirán los indicadores sociodemográficos que permiten caracterizar las distintas áreas del Partido. La elaboración de un mapa de riesgo y vulnerabilidad social del Partido generado en base a datos proporcionados por el último Censo Nacional de Población nos permitió acceder a una visión panorámica e identificar un patrón de segregación residencial socioeconómica a gran escala, que remiten a la clásica configuración de centro-periferia. En forma paralela, se dispondrán los datos sobre la distribución y disposición geográfica de la oferta en cada área<sup>6</sup>.

## 1. El “fondo” del Partido General San Martín

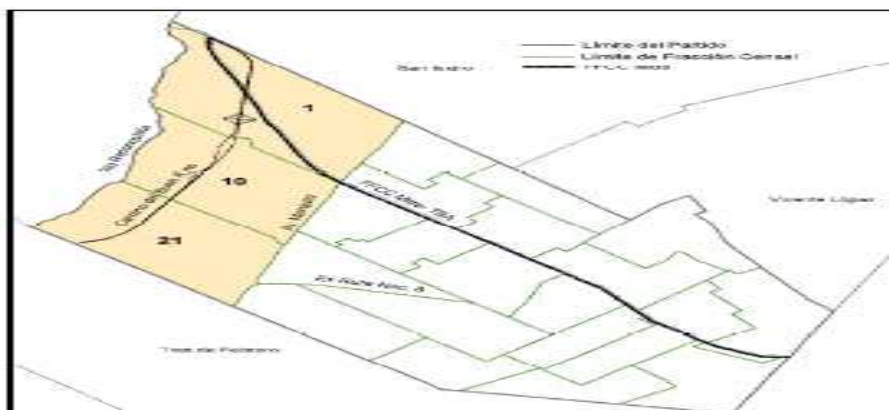
Esta región se encuentra delimitada por dos vías, la Autopista Camino del Buen Ayre y la Av. J.M. Rosas (Av. Márquez), está atravesada por las vías del ferrocarril (F.C.B.M. TBA) y constituye, según los autores un “continuo socioespacial de homogeneidad y diversidad suficiente, que abarcando las fracciones censales N° 1, 10 y 21 ofrece claroscuros en la medida que subimos y bajamos la *escala*. De todas maneras por la fuerte homogeneidad de los valores de sus indicadores sociodemográficos las hemos agrupado en una clase o *región*”. En el área se identifican importantes y numerosos asentamientos y villas: Cárcova, Curita, Hidalgo, Loma Hermosa, Independencia y Costa Esperanza.

Esta *región*, sostienen los investigadores, “aparece como la más aislada del Partido, coadyuvando a la reproducción ampliada del aislamiento de los más pobres. El *capital espacial* con el que cuentan sus pobladores es mínimo, por falta de servicios cloacales, agua potable, luz eléctrica, recolección de basura, absoluta precariedad de la vivienda, entramado de calles, establecimientos educativos, esparcimiento, espacios verdes, desagües pluviales y todo otro elemento de las sociedades y ciudad centrales. A lo que debe sumarse, por lo mismo, la discriminación por lugar de residencia, la inexistencia de medios de transporte cercanos y la evitación de interacción con otros socialmente diferentes”.

<sup>6</sup> Los tablas que se presentan en la siguiente sección fueron construidas considerando dos fuentes principales: la división del Municipio en fracciones censales definidas por el INDEC y la división geopolítica que ofrece la Dirección de Cultura y Educación (Mapa ABC). Esto explica que la suma de establecimientos de las áreas supere el número total del Distrito. Asimismo, la denominación de las 4 áreas estudiadas, en algunos casos, incluye espacios correspondientes a una localidad contigua.



Las tres fracciones censales poseen entre el 25% y más del 30% de su población entre 0 a 13 años, y similares valores para el intervalo 14 a 29 años. Es una de las áreas más jóvenes y posee el mayor número y proporción de hogares más numerosos del Partido.



Mapa de las fracciones censales 1, 10 y 21, agrupado como “Fondo” del Partido.  
Fuente: ALVAREZ, Gabriel y LULITA, Adrián (2005).

Respecto de la disposición y conformación de la oferta educativa en el área se observa:

**Mapa 1: Oferta educativa del nivel medio común en J. L. Suárez y Loma Hermosa**



Referencias: CELESTE (Escuela Secundaria Básica Pública); AZUL (Escuela Media/Polimodal Pública); GRIS (instituciones privadas del nivel).  
Fuente: Mapa Escolar, Dirección Provincial de Planeamiento. Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Final 2007.

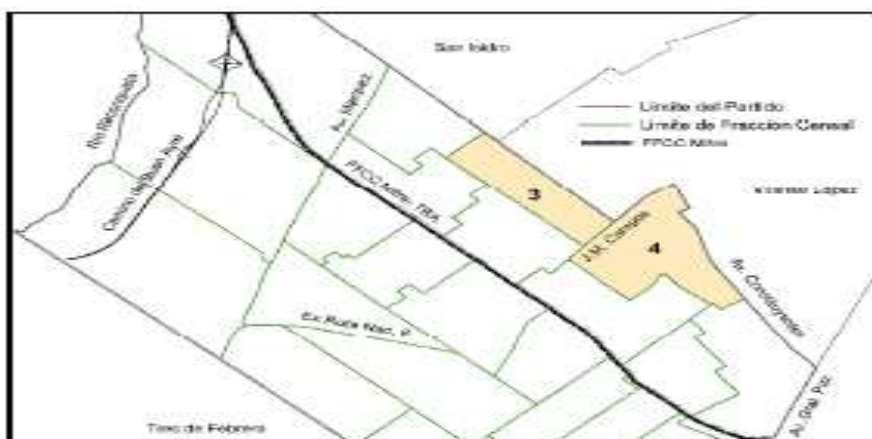
**Cuadro 1: Cantidad de establecimientos educativos de nivel medio según sector**

Región: “Fondo” Fracción censal: 1,10 y 21	ESB		Polimodal	
	Pública	Privada	Pública	Privada
José León Suárez	11	4	2	5
Loma Hermosa	2	2	1	2
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

Fuente: Elaboración propia sobre los datos presentados en el Mapa Escolar, Dirección Provincial de Planeamiento. Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Final 2007.

## 2. El área Norte: Parque San Lorenzo, Villa Gregoria Matorra, Granaderos de San Martín, Marqués de Aguado y algunos sitios de Villa Maipú

La fracción N° 4, y en menor medida la N° 3, son otras áreas de importante riesgo y vulnerabilidad social y territorios de relegación, con valores de sus indicadores semejantes al “fondo” del Partido; son localizables en el límite norte aunque más cerca de la Av. Gral. Paz. En la fracción censal 4 se encuentran las Villas Las Ranas- Villa Loyola y Villa Melo.



Mapa de las fracciones censales 3 y 4. Zona Norte del Partido.  
Fuente: ALVAREZ, Gabriel y LULITA, Adrián (2005).

Según los autores, “en estas áreas la mano izquierda del Estado en tanto infraestructuras y medios de consumo colectivo, sólo aparece visible a través de algunas obras (canalizaciones, autopistas y basurales) que no tienen significación para sus habitantes más cercanos, sino con efectos útiles a otras *escalas*.”

En cuanto a la disposición y conformación de la oferta educativa en el área:

## Cuadro 2: Cantidad de establecimientos educativos de nivel medio según sector

Región Norte Fracción censal: 3 y 4	ESB		Polimodal	
	Pública	Privada	Pública	Privada
Villa Ballester	1			
Villa Maipú	1			
Zagala	1		1	
Villa Concepción	1			
Total	4		1	

Fuente: Elaboración propia sobre los datos presentados en el Mapa Escolar, Dirección Provincial de Planeamiento. Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Final 2007.

## Mapa 2: Oferta educativa del nivel medio común en el área Norte



Referencias: CELESTE (Escuela Secundaria Básica); AZUL (Escuela Media/Polimodal); GRIS (instituciones privadas).

Fuente: Mapa Escolar, Dirección Provincial de Planeamiento. Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Final 2007.

## 3. El área Sur: General Zapiola, Remedios de Escalada, Billinghurst, Villa Libertad y Juan Pueyrredón, entre otras



Mapa de las fracciones censales 19, 20, y 22 y 23. Zona Sur del Partido.  
Fuente: ALVAREZ, Gabriel y LULITA, Adrián (2005).

Son localidades que corresponden a las fracciones censales N° 19, 20, 22 y 23 y se encuentran dispuestas en dirección hacia la Av. Gral. Paz. Álvarez y Lulita sostienen que “la situación social en ellas, si bien heterogénea, a través de sus indicadores presenta para el conjunto importantes valores críticos ligados a riesgo y vulnerabilidad social. Esto en el sentido de una importante segregación urbana en el caso de las villas (Villa 9 de julio y Villa la 18), y desestabilización de los estables localizados más cerca del centro.” En estos últimos, la proporción de viviendas con mejor calidad de materiales es mayor que en la zona del fondo del Partido y son menores los indicadores asociados a pobreza estructural y muy importantes los que sugieren algunos de los nuevos rasgos de la desafiliación, esto es, desocupación y cobertura de salud.

Respecto de la disposición y conformación de la oferta educativa en el área se observa:

**Cuadro 3: Cantidad de establecimientos educativos de nivel medio según sector**

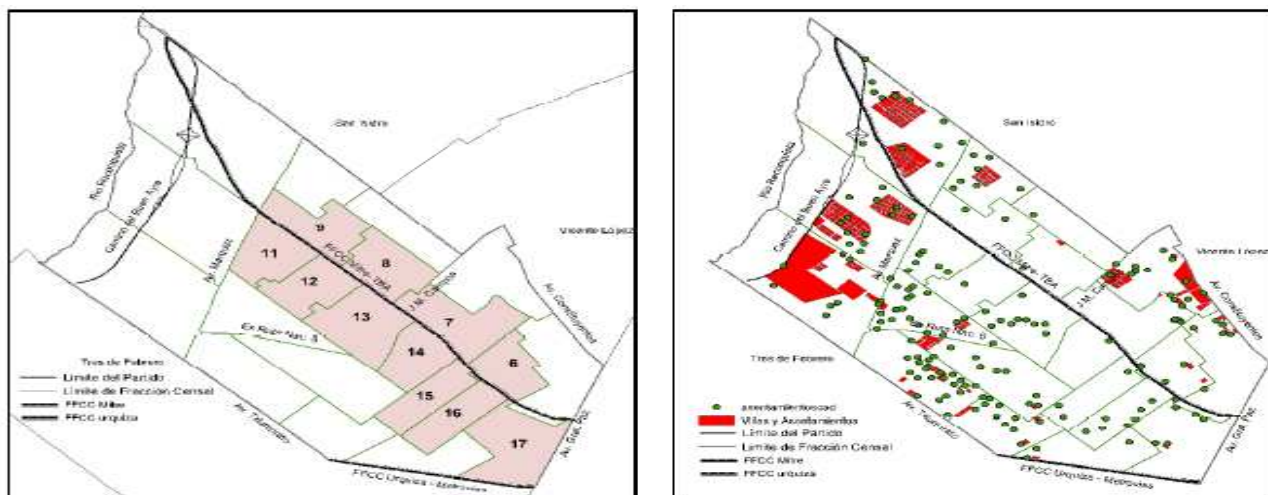
Región Sur Fracción censal: 19, 20, 22 y 23	ESB		Polimodal	
	Pública	Privada	Pública	Privada
Billinghurst	2	1	1	
Villa Ballester	2	1		1
Villa Bonich	1	1	3	4
Villa Libertad	1	1		2
San Martín	1	2		
Total	7	6	4	7

Fuente: Elaboración propia sobre los datos presentados en el Mapa Escolar, Dirección Provincial de Planeamiento. Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Final 2007.

En síntesis, sobre la **periferia** del Partido los autores sostienen que hacia el interior de las áreas descriptas existen tres características: a) una clara concentración de grupos sociales similares debido a la segregación residencial socioeconómica, b) una importante “desestabilización de los estables” en áreas donde se observa una importante incidencia de la desocupación y la falta de cobertura de salud y c) una significativa cantidad de pequeños focos de pobres urbanos en viviendas que reúnen numerosos hogares con similares valores críticos de los indicadores

sociodemográficos que marcan riesgo y vulnerabilidad social. Estos últimos se extienden en islotes por áreas que hasta los años 90 eran de territorialidad exclusiva de las clases medias.

#### 4. El centro: San Andrés, Villa Ballester, Tomás Guido, Sucre y otras localidades



Mapa de las fracciones censales que conforman el Centro del Partido (izquierda) y Mapa de villas y asentamientos (derecha en rojo). Fuente: ALVAREZ, Gabriel y LULITA, Adrián (2005).

El “corazón de San Martín”, como suele identificarse a las localidades agrupadas en esta zona, es habitado predominantemente por sectores de clase media y media-alta. Sus indicadores sociodemográficos la asemejan a las áreas más desarrolladas del Norte del AMBA, en cuanto al paisaje urbano y las condiciones de vida.

Respecto de la disposición y conformación de la oferta educativa en el área se observa:

**Cuadro 4: Cantidad de establecimientos educativos de nivel medio según sector**

Región Centro	ESB		Polimodal	
	Pública	Privada	Pública	Privada
San Martín	5	1	6	6
Villa Ballester	9	12	5	12
San Andrés	2	2	1	3
Villa Maipú	2	1		1
Villa Lynch	1	1	1	1
Total	19	17	13	23



### Mapa 3: Oferta educativa del nivel medio común en el área Central



El estudio sobre el mapa de las distintas áreas de General San Martín concluye que “se ha observado para el Partido la herencia espacial de una disposición centro periferia que se mantiene desde al menos cuarenta años. Sólo que ahora con índices que en las áreas de mayor segregación residencial alcanzan valores semejantes a las áreas más subdesarrolladas del Conurbano. Como rasgo singular sucede que a muy escasa distancia geográfica pueden encontrarse áreas de desarrollo similares a las áreas norte del AMBA y Ciudad de Buenos Aires con imágenes importantes de polarización social. Desocupación y otras situaciones (esta última indicador de precariedad laboral) y falta de cobertura de salud, alcanzan entre los más aislados y vulnerados porcentajes de 70% a 90% en algunos radios”.

#### Síntesis de la visión panorámica del Partido

Recopilando la información de las distintas áreas del Partido, hemos visto que la localización y proporción de establecimientos de educación media es la siguiente:

- El sector privado presenta el mayor porcentaje de servicios de educación Polimodal/Media (61%) en el Partido. Sin embargo, la localización y disposición de estos establecimientos es significativamente dispar en todas las áreas.
- La proporción de establecimientos privados es menor en el caso de la ESB (41%), pero la localización y la disposición de estos establecimientos indica la misma tendencia que el Polimodal.
- El sector público concentra la mayor cantidad de alumnos en los dos ciclos de la Escuela Media. No obstante, como pudo observarse en los cuadros y mapas, la localización de las instituciones también establece una clara diferenciación en términos de distribución y acceso de los alumnos a la oferta educativa.

- La “mancha educativa” presenta una clara concentración de establecimientos en los límites del área identificada como el centro del Partido. Más precisamente, en las localidades de San Martín y el centro de Villa Ballester. La dispersión se produce hacia el Norte y el Sur y, de modo más acentuado, hacia el “fondo” del Partido.
- En José León Suárez y Villa Hermosa, el “fondo” del Partido, resulta escasa la presencia de instituciones educativas públicas y privadas (mapa 1), particularmente de Educación Polimodal/Media, si se considera el perfil sociodemográfico del área, donde las tres fracciones censales poseen más del 60 % de la población con edades inferiores a los 30 años.
- Esta última observación, también es válida para la zona norte del Partido. La fracción censal 4, que concentra 3 importantes villas con una importante población joven (25% de 0 a 14 años), sólo presenta una escuela estatal para cada ciclo y no existen servicios educativos privados.

En suma, los datos contemplados para las distintas áreas del Partido consideradas muestran claramente la incidencia de la segregación residencial socioeconómica sobre la conformación y disposición de la oferta educativa de nivel medio.

El carácter territorial de la oferta educativa refuerza esta tendencia a la desigualdad y exclusión socioeducativa mediante la conformación de circuitos de escolarización estratificados y polarizados. Como sostiene Tenti Fanfani (2007) “Mientras las élites tradicionales o modernas escolarizan a sus hijos en colegios de jornada completa y con una oferta curricular bilingüe al mismo tiempo más rica y más variada en contenidos, los sectores populares tienden a frecuentar instituciones con mayores carencias en términos de infraestructura, oferta curricular y recursos en general.”

En el siguiente apartado, el objetivo es analizar cómo es vivida esta experiencia de aislamiento y segregación socioespacial y educativa por las comunidades en áreas de fuerte concentración de pobreza.

### **LAS RELACIONES ENTRE LAS ESCUELAS Y EL BARRIO: un estudio de caso en Villa La Cárcova**

En esta segunda parte, nos proponemos dos objetivos. Por un lado, describir las características que presenta la oferta educativa de nivel medio en Villa La Cárcova, uno de estos espacios segregados, estigmatizados y relegados, ubicada en el “fondo” del Partido. Nos interesó indagar cómo están situadas y posicionadas las instituciones educativas según las representaciones y las valoraciones de los distintos actores.

En este sentido resulta relevante establecer una distinción conceptual entre espacios y lugares segregados, en términos de los *modos de vivir* las distancias sociales entre estos territorios y el conjunto del área metropolitana. Consideramos que esta diferenciación nos permite dar cuenta de la tensión entre la tendencia a la exclusión y el aislamiento de los habitantes de estos territorios y la necesidad de movilizar recursos y elaborar estrategias para atravesar los límites territoriales y las fronteras simbólicas que les permitan reproducir sus condiciones de vida.

En síntesis, la segregación residencial socioeconómica remite a situaciones de marginalidad social (se vive "en los márgenes") y no de exclusión social, entendida como la completa separación de la vida social instituida, lo que equivaldría a pensar en la lógica del guetto. Esta clave de interpretación, a partir del enfoque relacional propuesto en este trabajo, nos permitirá comprender la dinámica que envuelve a las escuelas localizadas *próximas a la Villa* y diferenciarla de la que se plasma en las escuelas que están *en la Villa*.

El otro objetivo propuesto consiste en reconstruir las redes simbólicas, la trama de las relaciones, en la que los habitantes del barrio se encuentran insertos y que expresan su modo de vivir y las estrategias que elaboran dentro de ese espacio y su articulación, contestación, interdependencia con el entorno circundante.

Obligados a vivir en los márgenes, librados a su propia suerte, nos preguntamos cómo viven estos sujetos la experiencia diaria de la segregación; cómo interactúan y qué vínculos construyen dentro del barrio y hacia fuera, cómo valoran y perciben la oferta educativa pública del barrio y las oportunidades que la misma ofrece a los adolescentes.

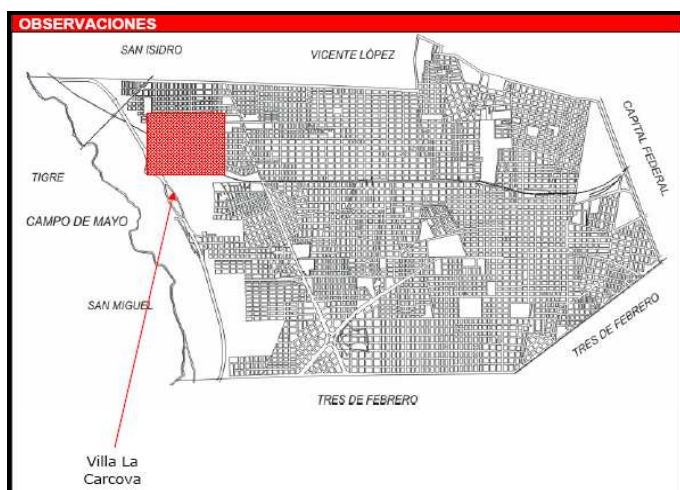
### **Una contaminación de lugar: entre la discriminación y el abandono**

La Cárcova se encuentra a menos de 10 cuadras de la Avenida J.M. Rosas (Avenida Márquez) y a 15 cuadras de la estación de trenes del FFCC Mitre, en el "fondo" de la localidad de José León Suárez, partido de General San Martín.

El espacio barrial se encuentra claramente delimitado por dos barreras urbanas: una, las vías del ferrocarril, otra al camino de circunvalación. En cuanto a las fronteras naturales: el comienzo de la planicie de inundación del río Reconquista, punto en el cual culmina el trazado cuadricular planificado y, a la vez, punto a partir del cual se extiende La Cárcova; y un zanjón, que constituye la parte final de un entubamiento, más allá del cual se extiende un descampado hacia el río.

Se estima que viven allí unas 1.200 familias, que sobreviven con la ayuda social que reciben de las distintas agencias del Estado, los planes sociales, los ingresos que obtienen del cartoneo y

reciclaje de la basura en la zona o en el relleno sanitario del CEAMSE, y en algunos casos, trabajos temporarios en el sector informal.



Si bien son datos del año 2001, el Censo permite tener una idea de la estructura social del barrio: el 23% de la población presenta NBI, el 22,5% se encuentra desocupada, más del 60% de la población carece de cobertura de salud y el 95% de la población tiene menos de 14 años de instrucción. Hasta el año pasado, el “tren blanco” transportaba a los cartoneros desde la estación J. León Suárez a la Capital para juntar cartones y comida y retornaba a Suárez cerca de la medianoche.

El ingreso a la villa desde la Avenida Márquez es gradual. La zona próxima a la avenida tiene las calles asfaltadas, amplias y con veredas, y la estructura de las casas se asemejan al estilo de un barrio obrero. Hacia el “fondo” de la Villa, las marcas que diferencian este espacio están relacionadas con las lógicas de la desposesión y relegación: calles de barro, construcciones de chapa y madera, trazado irregular de las calles, espacios verdes de recreación que conviven con montículos de basura, y una persistente cortina de humo en las distintas esquinas o rincones próximos a las casillas.

Las familias más pobres, así como los recién llegados, se van instalando en la zona del “fondo, lindante con curso del Río Reconquista.” El “zanjón” –para los locales- es un importante curso de agua que rodea a la Villa. Entre las personas entrevistadas, nadie supo explicar muy bien de dónde viene y por qué está contaminado. Aunque sí fue importante para ellos diferenciar entre los vecinos que contribuyen a empeorar la situación, tirando los residuos en el agua, de aquellos que se ocupan de crear conciencia y “mejorar” las condiciones en las que viven. Todos por igual, aunque con diferentes grados de afección según su proximidad, resisten a diario el mal olor, que en períodos de verano, junto a las montañas de basura que se acumulan en distintas esquinas o los bordes del zanjón, se vuelve insoportable. Algunas madres nos comentaron sobre los problemas respiratorios que presentan sus hijos; una vecina resume: “Estas tierras, el agua, todo está contaminado”.

Además de residuos de todo tipo, también es posible identificar el casco de automóviles que fueron abandonados en el zanjón. Esto último, también suele ser asociado por los vecinos con las actividades delictivas o ilegales que desarrollan algunas personas que viven en la villa y que refieren al imaginario urbano de la perdición y la inseguridad civil.



En la Villa, la estigmatización social, reproducida por “arriba” y por “abajo”, como señala Wacquant, produce cierto sentido de *indignidad social* que deviene en denigración y rechazo de los que sólo están a unas casas de distancia y, por efecto de encadenamiento, del rechazo al propio barrio. La otra cara de un barrio estigmatizado, que degrada simbólicamente a quienes lo habitan, es la fragmentación y el debilitamiento del espacio público (Saraví, 2007). Son estas marcas de lugar, a su vez, las que coadyuvan a que la desposesión se acentúe y que el aislamiento social resulte mayor. Esto, como veremos a continuación, tiene serias implicancias para pensar la apropiación de la oferta educativa *en y próxima a la villa* por parte de estos sectores.

### ***Escuelas en la villa: la socialización en espacios homogéneos***

Producto del crecimiento de los barrios del “fondo” de José León Suárez, durante la década de los años 90 se construyeron nuevas escuelas en las villas La Cárcova y Curita. Así, las instituciones educativas públicas, los comedores escolares y comunitarios son las caras visibles de un Estado que en otras esferas de lo social ha dejado a estas poblaciones libradas a su propia suerte.

Primero se construyeron los edificios que permitieron albergar a los alumnos de la Escuela Primaria y, con el tiempo, se amplió o modificó el edificio para dar lugar a la Escuela Secundaria Básica. Este es el caso de la EP 51 y la EP 33, que incorporaron en forma paulatina a la ESB 40 y la ESB 25 respectivamente.

Estas escuelas están ubicadas en el límite difuso de los barrios y a ellas asisten los chicos del barrio, pero no todos.

Entre los que asisten, un porcentaje importante proviene de hogares donde los padres reciben algún tipo de asistencia o plan social del Estado y ocupan la mayor parte del tiempo en actividades como el cartoneo o cirujeo. Son pocos los que cuentan con dinero suficiente para salir del barrio y traspasar las fronteras geográficas, ya sea para conseguir otro tipo de ocupación, realizar una visita al médico o proveer a los hijos un tipo de recreación fuera del barrio. En algunos casos, es común ver a los jefes de hogar acompañados por sus hijos, ya sea para realizar actividades de separación y clasificación de residuos en la zona, como para ir hasta el relleno del CAMSE a procurarse algún tipo de alimento. Asimismo, las mujeres del barrio, la mayoría de las veces se trata de vínculos familiares, son las que promueven en alguna de las casillas un tipo de cuidado similar al jardín maternal o una escuela de primeras letras para los niños más pequeños.

Esta situación social, muy conocida por los docentes de estas escuelas lindantes con la villa, se vive con cierta perplejidad y traumatismo y que se traducen en expresiones como: “pobres chicos”, “algo tenemos que hacer por ellos”, “mejor que estén aquí y no en la calle”, “son chicos muy difíciles, con ellos no se puede trabajar”, “cuesta mucho que fijen la atención más de 5 minutos”. Por otra parte, este estado de resignación, a veces con matices de voluntarismo, deviene en un estado de agotamiento que se traduce en la ausencia de propuestas o de ideas que vuelvan a poner en acción la “maquinaria” escolar. Por ejemplo, a mediados de abril, un docente de escuela secundaria, luego de escuchar una propuesta para trabajar en forma articulada con un grupo de estudiantes de la universidad, nos decía “ah... eso me viene bárbaro, porque todavía no planifiqué nada para hacer con estos pibes... no sabía que proponerles o cómo motivarlos”.

A su vez, para los alumnos existen diversas formas de estar en la escuela y de establecer una trayectoria escolar. Para estos chicos, que viven sin apuro y en el día a día, el tiempo no es el de la eficacia (escolar). El tiempo adquiere otra lógica y transcurre sin apremios. Faltan recurrentemente y la escuela responde a esta situación generando soluciones de compromiso entre la realidad escolar y los distintos niveles de gestión: “los ausentes con presencia” o la “presencia con ausencia”, que se traduce en “estás, pero llegaste tarde”; “viniste en cualquier horario, pero te dejo entrar”. Entonces, tenemos a los alumnos en las escuelas, aunque sea por un rato, por un tiempo, sin saber muy bien qué es lo que puedan aprender en estas circunstancias.

También están los que fueron, pero ya no van. Se trata de los alumnos que abandonan luego de repetir varias veces el primer año, ya sea por las inasistencias o los resultados académicos. Para ellos, el paso siguiente es terminar la secundaria en la escuela nocturna más próxima al barrio o a la localidad donde encuentran un trabajo temporario.

Y finalmente, están los que no van a las escuelas del barrio, porque sus padres decidieron elegir otras escuelas para ellos, con más “tradición” o “prestigio”; una apuesta que en realidad se traduce como un deseo de alejamiento del barrio.

### ***Escuelas próximas a la villa: estrategias ante la redundancia de las redes sociales***

La disposición, o el orden y las distancias sociales entre los establecimientos educativos de nivel medio, se presume un factor clave para comprender las estrategias de los padres.

Sin embargo, por las características del área de estudio, los efectos negativos de la segregación residencial socioeconómica determinan el modo en que son posicionadas las instituciones en el espacio social y las representaciones y percepciones que guían las elecciones de los padres. Por ejemplo, uno de los vecinos del barrio nos contaba sobre sus deseos de progreso que en lo

inmediato se traducían en mejorar las oportunidades educativas de sus hijas. En este marco, la elección de la escuela se volvía un aspecto clave y decisivo, aunque se tratara de la escuela básica. Sus preferencias, guiadas por el rechazo al lugar de residencia, lo llevaron a preferir una escuela situada en Malaver. Cuando mencioné el traslado diario, considerando las distancias, agregó que “un remis pasa todos los días a buscarlas y las lleva a la escuela”. Cuando pregunté por qué no llevaba a sus hijas a las escuelas de José León Suárez, refirió a la importancia de la tradición y cómo se habían perdido ciertos valores. Finalmente, al preguntarle por las referencias de la escuela escogida para sus hijas, me contestó que “iban a poder educarse mejor que en las escuelas del barrio, donde no aprenden nada y los pibes están en cualquiera. Son un desastre.”

Otro tanto sostienen los docentes de las escuelas de la villa respecto de los padres que deciden llevar a sus hijos a las escuelas más retiradas: “sí, el que decide llevar a su hijo más lejos, es porque muestra interés en la educación de sus hijos. Busca algo mejor”. Coincidimos con Bourdieu cuando sostiene que “el parecido con el lugar de una población homogénea en la desposesión tiene también por efecto redoblar esa desposesión”. Estigmatizado el barrio y la escuela, donde “todos parecen estar en la misma”, sin embargo, nuevas formas de fragmentación se producen en el interior de la misma comunidad.

En este sentido, también a nivel de las políticas educativas, el Municipio establece condiciones para acentuar estos rasgos de territorios estigmatizados. En el sitio web del Partido Gral. San Martín, el área de desarrollo social publica la lista de los comedores comunitarios que funcionan en cada zona crítica, pero de hecho no existe en la estructura administrativa municipal ninguna secretaría a cargo de las cuestiones referidas a educación. En definitiva, mencionar y referir a estos espacios habla también de otra cosa: simboliza las relaciones de poder y las desiguales posiciones sociales de distintos actores asociados a un determinado espacio.

### **Reflexiones finales: problemas críticos que enfrenta el nivel medio en el Municipio**

En líneas generales, se podría sintetizar este estudio señalando que, si bien la oferta educativa de nivel medio se ha extendido y diversificado (la reforma del nivel ha intentado dar respuesta a los problemas de exclusión social y educativa), se concluye que su localización y disposición en el territorio está atravesada por los procesos de segregación residencial socioeconómica. Cada vez más las escuelas, tanto como los barrios en los que están emplazadas, quedan envueltas en las lógicas de la segregación territorial en la era del gerenciamiento.

Como sostiene Grinberg, “Ahora, y esto queremos enfatizarlo, la reproducción material y simbólica de la vida en estos territorios depende absolutamente de las posibilidades de cada quien. Y, probablemente esto es lo que se enseña y aprende todos los días en las formas que asume la vida escolar: arrojados a la propia suerte se trata de hacerse vivir, de autocuidarse, autosalvarse, autoprotegerse para sobrevivir.” Y esto no sólo afecta a los sectores pobres: abarca al sistema educativo en su totalidad.

La perspectiva relacional adoptada por este estudio intentó establecer ciertas *continuidades* y *discontinuidades* en cuanto a la localización de las instituciones educativas y la información estadística referida a la cuestión urbana y social del Partido. Referimos a *continuidades* para señalar que a mayores niveles de segregación residencial socioeconómica, distintas y desiguales son las posibilidades de acceso a la estructura de oportunidades que ofrece el sistema educativo de nivel medio. Y cuando aludimos a *discontinuidades*, nos referimos a la forma que asume la fragmentación y la representación más compleja y múltiple del espacio social y físico en el cual y por el cual las instituciones educativas son y están posicionadas y situadas de modo diferenciado y desigual.

Es por ello que consideramos que solo será posible romper con la tendencia a la naturalización de los *lugares* cuando éstos puedan ser puestos en relación con las estructuras del espacio social que permiten y determinan un particular *posicionamiento* y *localización* de los individuos (y en este caso las instituciones educativas) en el espacio físico.

## Referencias bibliográficas

ALVAREZ, Gabriel y LULITA, Adrián (2005): “Mapeando el riesgo y la territorialidad en el Partido de San Martín. Metáfora, producción de sentido y escala en la construcción de un mapa”. Ponencia presentada en el Coloquio de Investigaciones Etnográficas “Territorialidad y política”, Centro de Investigaciones Etnográficas, Universidad Nacional de General San Martín, 23 de Septiembre.

- AUYERO, Javier (2001): “Introducción. Claves para pensar la marginación”, en WACQUANT, Loic: **Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio**. Buenos Aires. Manantial.
- BOURDIEU, Pierre (1993): **La miseria del mundo**. Buenos Aires. FCE.
- CICOLELLA, Pablo (1999): «Grandes inversiones y dinámicas metropolitanas. Buenos Aires: ¿ciudad global o ciudad dual?», Aa.Vv. *Seminario: El nuevo milenio y lo urbano*, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- DEAN, M. (1999) **Governamentality. Power and rule in modern Society**. London. Sage publications.
- DEL CUETO, Carla (2007): **Los únicos privilegiados**. Buenos Aires. Prometeo Libros.
- DUSCHATZKY, S y COREA, C. (2002) **Chicos en banda : los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones**. Buenos Aires. Paidós.
- GRINBERG, Silvia (2008): **Educación y poder en el siglo XXI. Pedagogía y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento**. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- PREVOT SCHAPIRA, Marie-France: Buenos Aires en los años ‘90: metropolización y desigualdades. *EURE (Santiago)*, dic. 2002, vol.28, no.85, p.31-50. ISSN 0250-7161.
- SABATINI, F., CÁCERES, G., y CERDÁ, J. (2001): “La segregación residencial en las principales ciudades chilenas”, en Revista *EURE*, vol. 27, N° 82.
- SARAVI, Gonzalo (2007): **De la pobreza a la exclusión. Continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina**. Buenos Aires. Prometeo.
- TENTI FANFANI, Emilio (2007) **La escuela y la nueva cuestión social**. Buenos Aires. Siglo XXI.
- TIRAMONTI, Guillermina (2004): **La trama de la desigualdad educativa**. Buenos Aires. Manantial.
- TIRAMONTI, G. y Ziegler, S. (2008): **La educación de las elites**. Buenos Aires. Paidós.
- TORRES, Horacio A: Cambios socioterritoriales en Buenos Aires durante la década de 1990. *EURE (Santiago)*, mayo 2001, vol.27, no.80, p.33-56. ISSN 0250-7161.
- WACQUANT, Loic (2001): **Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio**. Buenos Aires. Manantial.
- WACQUANT, Loic (2007): **Los condenados de la ciudad. Buenos Aires**. Siglo XXI.
- WILLIAMS, Raymond (1997): **Marxismo y literatura**. España. Península.